



**T.C.**

**ÜSKÜDAR KAYMAKAMLIĞI**

**ÜSKÜDAR MİHRİMAH SULTAN KIZ ANADOLU İMAM-HATİP LİSESİ  
MÜDÜRLÜĞÜ**

**2019-2023**

**STRATEJİK PLANI**

**MAYIS 2022**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*H. Öztürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*H. Öztürk*

## Sunuş



Dünyada eğitim sistemlerinde ve bu sisteme kaynaklık eden teknoloji tabanında hızlı ve köklü değişimler yaşanmaktadır. Küreselleşme süreci eğitimin uluslararası boyutunu öne çıkarmış, bilgi teknolojilerinde ulusal sınırlar aşılmıştır.

Bilimin ilerlemesi, bilişim ve teknolojinin baş döndürücü şekilde değişmesi, artık bilgiyi elde eden değil üreten ve efektif şekilde kullanan insan gücüne gereksinimi artırmıştır. Eğitim bu gelişmelere koşut olarak bundan böyle bugünkünden çok daha ileri düzeyde süreklilik kazanmak zorundadır.

İşte bu noktada geleceğe yön verebilme, bugünün eğilimlerini geleceği yordamada kullanabilme ve geleceğin en iyisi olma amaçlarının gerçekleştirilebilmesi iyi bir stratejik planlama ile mümkündür.

Üsküdar Mihrimah Sultan Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak kültürel değerlerimiz doğrultusunda bilgiyi takip eden değil üreten, geçmişiyile bağı güçlü, yenilikçi, geçerlik ve güvenilirlikte evrensel boyutta benimsenmiş, özgün, şeffaf ve anlaşılır bir stratejik planlama ile bizlerden beklenen başarıya ulaşmak temel hedefimizdir.

Stratejik planımız güçlü yönlerimizi öne çıkararak evrensel etkileşimi artırmada araştıran, zayıf yönlerimizi güçlendirmede fırsatları değerlendiren, akademik ve sosyal alanlarda başarıya odaklı, bizlere ve paydaşlarımıza kılavuz olacak bir yol haritası olacaktır.

Planlamada emeği geçen tüm ekibimize ve paydaşlarımıza teşekkür ediyoruz.

**Yeşim KUYUMCU**  
Okul Müdürü

## İçindekiler

SUNUŞ .....	3
<b>İÇİNDEKİLER .....</b>	<b>4</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....</b>	<b>4</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>6</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	7
PAYDAŞ ANALİZİ.....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	19
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....</b>	<b>22</b>
MİSYONUMUZ .....	22
VİZYONUMUZ .....	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	22
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....</b>	<b>23</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	23
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	25
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	28
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>33</b>

## **BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ**

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

#### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Yeşim KUYUMCU	Müdür	Yeşim KUYUMCU	Müdür
Abdurrahman BİLGİN	Müdür Yardımcı	Mücahit KALENDER	Müdür Yardımcısı
Hüseyin ULUS	Öğretmen	Meral AĞ	Rehberlik Öğretmeni
Erdal TÜFEKÇİ	Okul Aile Birliği Başkanı	Elif ELEVİLİ	Öğretmen
		Mustafa KÜÇÜK	Öğretmen
		Nurgül ŞIKLAROĞLU	Öğretmen

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### **Okulun Kısa Tanıtımı**

Okulumuz 22 Ağustos 2017 tarihinde Çamlıca'daki villalarda eğitim öğretime başlamıştır. 17.09.2018 tarihinde Üsküdar ilçesi Cumhuriyet Mahallesi Libadiye Caddesi Haminneçeşme Sokağı No: 13'teki adresine taşınmıştır. 15 Eylül 2015'de eğitime başlayan Üsküdar Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi ile bu binada birleşmiştir. Şu an okulumuzda 820 öğrenci, 80 öğretmen ve 4 yönetici bulunmaktadır.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.  
Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli:		İlçesi:			
Adres:	Cumhuriyet Mahallesi Haminne Çeşme Sokağı No:13 Üsküdar/İSTANBUL		Coğrafi Konum (link):	<a href="https://tinyurl.com/y4weefyy">https://tinyurl.com/y4weefyy</a>	
Telefon Numarası:	0216 422 15 75		Faks Numarası:	-	
e- Posta Adresi:	mihrimahsultankizaihl@gmail.com		Web sayfası adresi:	http://mihrimahsultankizaihl.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	763881		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 22/08/2017			Toplam Çalışan Sayısı	91	
Öğrenci Sayısı:	Kız	823	Öğretmen Sayısı	Kadın	62
	Erkek	-		Erkek	18
	Toplam	823		Toplam	80
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 20	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 20
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 10	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: -
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		: 379 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		: 4

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	18	60	78
Rehber Öğretmen	-	2	2
İdari Personel	-	1	1
Yardımcı Personel	-	5	5
Güvenlik Personeli	1	-	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>22</b>	<b>69</b>	<b>91</b>



## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	7	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	44	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	36 m <sup>2</sup>	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	42	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	42	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	29 m <sup>2</sup>	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	58 m <sup>2</sup>	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	1245 m <sup>2</sup>	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan) (m2)	4860 m <sup>2</sup>			
Okul Kapalı Alan (m2)	6105 m <sup>2</sup>			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	875 m <sup>2</sup>			
Kantin (m2)	56 m <sup>2</sup>			
Tuvalet Sayısı	14			
Diğer (.....)				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	19	-	18	10/D	21	-	22	11/F	19	-	19
9/B	18	-	18	10/E	24	-	23	11/G	21	-	21
9/C	17	-	17	10/F	21	-	21	11/H	18	-	18
9/D	19	-	19	10/G	21	-	21	11/İ	20	-	20
9/E	18	-	18	10/H	21	-	21	11/J	19	-	19
9/F	19	-	19	10/İ	21	-	21	11/K	13	-	13
9/G	17	-	17	10/J	22	-	22	11/L	23	-	23
9/H	19	-	19	10/K	20	-	20	12/A	22	-	22
9/İ	17	-	17	10/L	21	-	21	12/B	14	-	14
9/J	17	-	17	11/A	18	-	18	12/C	19	-	19
9/K	20	-	20	11/B	22	-	22	12/D	20	-	20
10/A	22	-	22	11/C	16	-	16	12/E	20	-	20
10/B	22	-	19	11/D	14	-	14	12/F	21	-	21
10/C	24	-	25	11/E	23	-	23	12/G	21	-	21

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	46	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	11	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinesi Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	10 Mbps/s

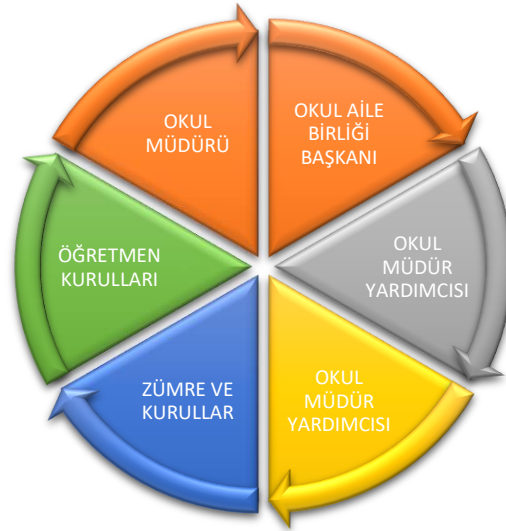
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılar da dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	1650 TL	-
2018	75.610 TL	73.200 TL
2019	344.221 TL	318.621 TL
2020	291.836 TL	278.085 TL
2021	312.416 TL	311.233 TL

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

## Öğrenci Anketi Sonuçları:

- Eğitim ve öğretimde kalite ifadesi öğrencilerimize ders notlarını, merkezi sistem sınavlarındaki başarıyı ve kitap okuma alışkanlıklarını çağrıştırmaktadır.
- Eğitimde kaliteyi etkileyen en önemli faktörün okulun fiziki yapısı olduğunu belirtmişlerdir. Öğrencilerin katılım sağladığı bilimsel araştırma ve proje çalışmalarının öğrenci başarısına büyük bir etkisinin olduğunu düşünmektedirler.
- Öğrencilerin herhangi bir yerel/ulusal/uluslararası projeye ve yarışmaya katılımlarının, öğrenci motivasyonunu artırdığına inanmaktadırlar.
- Okullarda yabancı dil eğitimin önemli olduğunu düşünürler.
- Öğrencilerin yüzde 60'ı engelli öğrencilere yönelik yapılan düzenlemeleri faydalı buluyor.
- Öğrencilerin yüzde 70'i öğrencilerinin taşınması bu öğrencilere okullarda verilen yemek hizmetinin faydalı olduğunu düşünüyor.
- Mesleki eğitimin ilimiz ve ülkemizin kalkınmasındaki öneminin orta derecede olduğunu belirtmektedirler. Yetişkinlere yönelik mesleki eğitim kurslarının bireylerin gelişiminde etkili olduğunu savunanlar anketin yüzde 80 ini oluşturmaktadır.
- Bir eğitim kurumuna girdiklerinde dikkatlerini çeken ilk unsurların öğretmen tutum ve davranışları veya okul bahçesinin, bina ve bölümlerinin güvenliği olduğunu belirtmişlerdir.
- Okul-aile iş birliğinin gelişmesi için öğrencinin daha çok katılım sağlaması gerektiğini düşünmektedirler.
- İyi bir yöneticide görmek istedikleri ilk özelliğin sorun çözme yeteneğinin olması maddesinde yoğunlaşmışlardır.
- İyi bir öğretmende görmek istedikleri ilk özellik ise öğrenci motivasyonunu desteklemesi maddesi olmuştur.
- Müdürlüğümüzün önümüzdeki 5 yıl içerisinde hangi alanlarda daha çok çalışma yapmasını bekliyorsunuz sorusuna verilen ağırlıklı cevaplar şu şekildedir: Yabancı dil öğretimine önem verilmesi, öğrenci ders notlarının artırılması, destekleme ve yetiştirme kurslarının artırılması, öğrencilerin sosyal ve sportif becerilerinin artırılması, sınıf/okul donanım ihtiyaçlarının karşılanması.

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

- Eğitim ve öğretimde kalite ifadesi öğretmenlerimize öğrenci davranışlarının gelişimini çağrıştırmaktadır.
- Eğitimde kaliteyi etkileyen en önemli faktörlerin yönetim anlayışı ve öğrenci davranışları olduğunu belirtmişlerdir.
- Öğrencilerin katılım sağladığı bilimsel araştırma ve proje çalışmalarının öğrenci başarısına orta derecede bir etkisinin olduğunu düşünmektedirler.
- Öğretmenlerin yüzde 95'i; öğrencilerin herhangi bir yerel/ulusal/uluslararası projeye ve yarışmaya katılımlarının, öğrenci motivasyonunu artırdığına inanmaktadırlar.
- Okullarda yabancı dil eğitimin çok önemli olduğunu düşünürler.
- Öğretmenlerin yüzde 95'i engelli öğrencilere yönelik yapılan düzenlemeleri faydalı buluyor.
- Öğretmenlerin yüzde 90'ı; taşınabilir eğitim öğrencilerinin taşınması bu öğrencilere okullarda verilen yemek hizmetinin faydalı olduğunu düşünüyor.
- Mesleki eğitimin ilimiz ve ülkemizin kalkınmasındaki önemini büyük olduğunu belirtmektedirler. Yetişkinlere yönelik mesleki eğitim kurslarının bireylerin gelişiminde etkili olduğunu savunanlar anketin yüzde 90'ını oluşturmaktadır.
- Bir eğitim kurumuna girdiklerinde dikkatlerini çeken ilk unsurun öğrenci tutum ve davranışları olduğunu belirtmişlerdir.
- Okul-aile iş birliğinin gelişmesi için velinin daha çok katılım sağlaması gerektiğini düşünmektedirler.
- İyi bir yöneticide görmek istedikleri ilk özelliğin sorun çözme yeteneğinin ve iletişim becerisinin olması maddelerinde yoğunlaşmışlardır.
- İyi bir öğretmende görmek istedikleri ilk özellik ise iletişim becerileri maddesi olmuştur.
- Müdürlüğümüzün önümüzdeki 5 yıl içerisinde hangi alanlarda daha çok çalışma yapmasını bekliyorsunuz sorusuna verilen ağırlıklı cevaplar şu şekildedir: Yabancı dil öğretimine önem verilmesi, merkezi sınavlardaki başarının artırılması, öğrencilerin kitap okuma becerilerinin artırılması, velilere yönelik eğitim faaliyetleri, sınıf/okul donanım ihtiyaçlarının karşılanması.

## Veli Anketi Sonuçları:

- Eğitim ve öğretimde kalite ifadesi velilerimize merkezi sınav sistemindeki başarıyı çağrıştırmaktadır.
- Eğitimde kaliteyi etkileyen en önemli faktörün sınıflardaki öğrenci sayısı olduğunu düşünmektedirler.
- Öğrencilerin katılım sağladığı bilimsel araştırma ve proje çalışmalarının öğrenci başarısına önemli derecede bir etkisinin olduğunu düşünmektedirler.
- Velilerin tümü öğrencilerin herhangi bir yerel / ulusal / uluslararası projeye ve yarışmaya katılımlarının, öğrenci motivasyonunu artırdığına inanmaktadırlar.
- Okullarda yabancı dil eğitimin çok önemli olduğunu düşünürler.
- Velilerin çoğunluğu engelli öğrencilere yönelik yapılan düzenlemeleri faydalı buluyor.
- Velilerin çoğu; taşınmalı eğitim öğrencilerinin taşınması bu öğrencilere okullarda verilen yemek hizmetinin faydalı olduğunu düşünüyor.
- Mesleki eğitimin ilimiz ve ülkemizin kalkınmasındaki öneminin büyük olduğunu belirtmektedirler.
- Yetişkinlere yönelik mesleki eğitim kurslarının bireylerin gelişiminde etkili olduğunu savunanlar anketin yüzde 100ünü oluşturmaktadır.
- Bir eğitim kurumuna girdiklerinde dikkatlerini çeken ilk unsurun okul bahçesinin, bina ve bölümlerinin güvenliği olduğunu belirtmişlerdir.
- Okul-aile iş birliğinin gelişmesi için velinin daha çok katılım sağlaması gerektiğini düşünmektedirler.
- İyi bir yöneticide görmek istedikleri ilk özelliğin sorun çözme yeteneğinin olması maddesinde yoğunlaşmışlardır.
- İyi bir öğretmende görmek istedikleri özellikler ise sorun çözme yeteneği ve öğrenci motivasyonunun desteklenmesi maddeleri olmuştur.
- Müdürlüğümüzün önümüzdeki 5 yıl içerisinde hangi alanlarda daha çok çalışma yapmasını bekliyorsunuz sorusuna verilen ağırlıklı cevaplar şu şekildedir: Yabancı dil öğretimine önem verilmesi, merkezi sınavlardaki başarının artırılması, öğrencilerin kitap okuma becerilerin artırılması...

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İç Faktörler

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Kız okulu olduğumuz için öğrenciler arası ilişkiler daha samimi ve içtendir. Sınıf otoritesi daha rahat
Çalışanlar	Kız okulu olduğumuz için kadın personel ile çalışmak daha isabetli görülmüştür.
Veliler	Bilinçli ve ilgili veliler okul idaresi ve öğrencilerin daima yanındadır.
Bina ve Yerleşke	Binamız öğrencilerimizin her türlü etkinlik ve sosyalliği için uygundur.
Donanım	Okulumuz öğrencilerin gelişimine uygundur.
Bütçe	Okul Aile Birliğinin destekleri ile ihtiyaçlarımızı karşılamaya çalışıyoruz.
Yönetim Süreçleri	Haftada iki defa idari kurul toplantıları yaparak hızlı karar alma durumuna sahibiz.
İletişim Süreçleri	Veli, öğrenci ve öğretmen iletişimimiz gayet güçlü
vb.	



## Zayıf Yönler

Öğrenciler	Adrese dayalı kayıt sistemiyle öğrenci aldığımız için öğrenciler arasında farklı akademik başarılar söz konusudur.
Çalışanlar	Kadın oldukları için eşya taşıma gibi işler yaptırmak zor oluyor.
Veliler	Veli profilimiz ekonomik, eğitim ve kültürel olarak çok güçlü değil.
Bina ve Yerleşke	Binanın fiziki yapısı U şeklinde olduğu için görsel olarak kontrolü zor. Sınıflar küçük ve şu an itibariyle mevcutlar fazla
Donanım	Fatih projesi uygulaması yapılamadığından akıllı tahtalarımız mevcut değil.
Bütçe	Tüm veliler maddi destek konusunda duyarlı değil.
Yönetim Süreçleri	Kız okulunda kadın idareci olmaması
İletişim Süreçleri	Öğretmenlerle ihtiyaç hâlinde sürekli ve yüz yüze bir araya geliyoruz. İhtiyaç halinde toplantılar yapılıyor ve bir araya geliyoruz. İhtiyaç halinde toplantılar yapılıyor. Bunun yanında öğretmen ve velilerle web sitesi, whatsapp, mesaj ve mail yoluyla ile iletişim kurulması.
vb	

## Dış Faktörler

### Fırsatlar

Politik	Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve iş birliği
Ekonomik	Okul aile birliğinin kurulması ve faaliyete başlaması
Sosyolojik	Bölgemizin ulaşım sıkıntısının olmaması
Teknolojik	Fiziki alanların geliştirmeye açık olması
Mevzuat-Yasal	Diğer okul ve kurumlarla iletişimin güçlü olması
Ekolojik	Okulumuzda önlü ve arkalı olmak üzere ve yeşil, iyi düzenlenmiş bir bahçenin olması.

### Tehditler

Politik	İki okulun birleşmesi sürecinde oluşan olumsuzluklar
Ekonomik	Velilerin ekonomik durumunun düşük olması ve bu anlamda ilgisizlik.
Sosyolojik	Yeni kuşak velilerin çocuklara sorumluluk duygusunu yeterince verememesi.
Teknolojik	Sınıflarımızda bilgisayar ve projeksiyon bulunmaması
Mevzuat-Yasal	İki okulun birleşmesi sürecinde oluşan olumsuzluklar
Ekolojik	Herhangi bir tehdit söz konusu değildir.

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kontenjanlarımız tam olarak doludur.
2	Sürekli devamsız öğrenci sayımız 3 tanedir.
3	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan öğrencimiz yoktur.
4	Suriye, Ürdün ve Çin uyruklu 15 tane öğrencimiz vardır.
5	Açık lisemiz mevcuttur.

2. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Adrese dayalı sistemle öğrenci aldığımız için öğrenci başarı durumu karışıktır.
2	Spor derslerimiz var fakat müzik ve resim gibi derslerimiz yoktur.
3	Sınıf tekrarı yapan 4 öğrencimiz vardır.
4	Yardımcı personel sayımız yeterlidir.
5	Her tür yeni eğitim metotlarını kullanan genç ve tecrübeli bir kadroya sahibiz.
6	Akıllı tahtaların bulunmaması eğitim-öğretimdeki kaliteyi olumsuz etkiliyor.

3. TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	İdare ve öğretmen kadrosu arasında sorunsuz iletişime sahibiz.
2	Okul Müdürümüzün tecrübelerinden hep birlikte yararlanmaktayız.
3	Binanın yeni ve büyük olmasından memnunuz.
4	Sınıflarda akıllı tahta olmaması sıkıntı
5	Yardımcı personelimiz okulu yeterince temiz ve hijyenin sağlamaktadır.
6	Güvenlik personelimiz öğrencilerin okula giriş ve çıkışında herhangi bir sıkıntı olmaması için çalışmaktadır.

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

**İnsana, tabiata, millî ve manevi mirasa saygılı; cesur, güzel ve ahlaklı insanlar yetiştirmektir.**

### VİZYONUMUZ

Ülkemizin ve milletimizin gelecekte yegâne ihtiyacı olan diyanet, siyaset, sanat, ticaret, ilim ve fikir dünyasında iz bırakan başarılı ve ahlaklı insanları görmektir.

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Çalışkanlık, 2. Doğruluk, 3. Güvenilirlik, 4. Özgüven, 5. İhlas ve samimiyet

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

**Stratejik Amaç 1:** Kayıt bölgemizde yer alan bütün lise kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren, onlara katılım ve tamamlama imkânı sunan etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

**Stratejik Hedef 1.1:** Kayıt bölgemizde yer alan lise kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranları artırılacak, uyum, devamsızlık, katılım ve tamamlama sorunları giderilecektir.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.1</b>	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%60	%90	%100	%100	%100	%100
<b>PG.1.1.2</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%50	%100	%100	%100	%100	%100
<b>PG.1.1.3</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%5	%1	%0	%0	%0	%0
<b>PG.1.1.4</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%2	%0	%0	%0	%0	%0

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>1.1.1</b>	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcıları	01 Eylül-20 Eylül
<b>1.1.2</b>	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası



## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri yer almaktadır.

**Stratejik Amaç 2:** Öğrencilerimizin gelişen dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

*Stratejik Hedef 2.1:* Öğrenme kazanımlarını takip eden ve başta veli, okul ve öğrencilerimizin yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşları sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılabacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.1.1</b>	Akademik Başarı	%75	%54	%100	%100	%100	%100
<b>PG.2.1.2</b>	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	%85	%100	%100	%100	%100	%100
<b>PG.2.1.3</b>	Sınıf Tekrarı	%0,2	%0,5	%0	%0	%0	%0
<b>PG.2.1.4</b>	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	%90	%90	%100	%100	%100	%100

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Öğrencilerin akademik başarılarının artırılması için yöntem ve teknik geliştirilecektir.	Zümre Öğretmenleri	Eğitim Öğretim yılı boyunca
2.1.2	Öğrencilerin sosyal, kültürel faaliyetlere katılımının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Zümre Öğretmenleri	Eğitim Öğretim yılı boyunca
2.1.3	Öğrencilerin sınıf tekrarı yapmasına neden olan etkenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Sınıf - Zümre- Rehber Öğretmenleri ve Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı boyunca
2.1.4	Öğrencilerin kişisel gelişim ve becerilerine uygun yönlendirme.	Sınıf - Zümre- Rehber Öğretmenleri ve Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı boyunca

*Stratejik Hedef 2.2:* Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak, yetenek ve becerileri geliştirilecektir.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.2.1</b>	Mesleki rehberlik faaliyetleri	%90	%95	%100	%100	%100	%100
<b>PG.2.2.2</b>	Yetiştirme kursları	%50	%90	%100	%100	%100	%100
<b>PG.2.2.3</b>	Tercih kılavuzluğu	%90	%95	%100	%100	%100	%100

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>2.2.1</b>	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tespiti yapılarak bu bireylerin tanısına uygun eğitime erişmelerini ve devam etmelerini sağlayacak imkânlar geliştirilecektir.	Rehber ve Ders Öğretmenlerince	Plan Dönemi Boyunca
<b>2.2.2</b>	Sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılacak, gerçekleştirilecek faaliyetler takip edilecektir.	Okul Müdürlüğü Öğretmenler ve Rehber öğretmenler.	Plan Dönemi Boyunca
<b>2.2.3</b>	Sınıflarda akıl oyunlarına yönelik etkinliklerin yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	Okul Müdürlüğü Öğretmenler ve Rehber öğretmenler.	Plan Dönemi Boyunca

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

**Stratejik Amaç 3:** Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

*Stratejik Hedef 3.1:* Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılabacaktır.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.1</b>	Norm kadro doluluk oranı%	%85	%98	%100	%100	%100	%100
<b>PG.3.1.2</b>	Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	%35	%19	%45	%55	%60	%65
<b>PG.3.1.3</b>	Öğretmen başına düşen yıllık ortalama hizmet içi eğitim süresi (saat)	150	180	200	200	200	200
<b>PG.3.1.4</b>	Öğrenci sayısı 30' dan fazla olan şube oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
<b>PG.3.1.5</b>	YDS veya eşdeğer dil sınavlarından birinden en az C seviyesinde başarı gösteren personel sayısı	5	5	7	8	9	10

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Öğretmenlerin lisansüstü eğitim almalarını teşvik edici çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürü	Plan Dönemi Boyunca
3.1.2	Öğretmenler planlanan merkezi ve yerel hizmet içi eğitim faaliyetleri hakkında zamanında haberdar edilecektir.	Müdür Yardımcısı	Plan Dönemi Boyunca
3.1.3	Hizmet içi eğitim faaliyetlerine ihtiyaç, etkinlik analizleri doğrultusunda katılım sağlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Plan Dönemi Boyunca
3.1.4	Eğitim alanında yeni uygulama ve bilimsel gelişmelerin izlenmesi, değerlendirilmesi ve ilgili birimlerle paylaşılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Plan Dönemi Boyunca
3.1.5	Yabancı dil öğretmenlerinin mesleki becerilerinin geliştirilmesine yönelik programlara katılımları teşvik edilecek	Okul Müdürü	Plan Dönemi Boyunca
3.1.6	Okul bahçelerinin tasarım/beceri atölyeleri ile bağlantılı olarak yeniden tasarlanıp yaşam alanlarına dönüştürülmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi Okul Aile Birliği	Plan Dönemi Boyunca
3.1.7	Sınıf mevcutlarının çağdaş standartlara uygun hale getirilmesi için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Plan Dönemi Boyunca

**Stratejik Hedef 3.2:** Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini sağlayacak biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

### Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.2.1</b>	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)	0,9 m <sup>2</sup>	1 m <sup>2</sup>	1,1 m <sup>2</sup>	1,2 m <sup>2</sup>	1,3 m <sup>2</sup>	1,4 m <sup>2</sup>
<b>PG.3.2.2</b>	Bakım ve onarım ihtiyaçlarının giderilme oranı (%)	%90	%91	%92	%93	%94	%95
<b>PG.3.2.3</b>	Donatım ihtiyaçlarının giderilme oranı (%)	%80	%86	%87	%88	%89	%90
<b>PG.3.2.4</b>	Acil durum eğitimleri (tatbikat, seminer, planlama vs) kapsamında yapılan faaliyet sayısı	1	2	3	4	5	6
<b>PG.3.2.5</b>	Okul kantini ve yemekhaneden yararlanan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	%95	%96	%97	%98	%99	%100

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>3.2.1</b>	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel alanlar iyileştirilip artırılabilecektir.	<b>Okul İdaresi Öğretmenler</b>	Plan Dönemi Boyunca
<b>3.2.3</b>	Okul bakım onarım ihtiyaçları zamanında karşılanacaktır.	<b>Okul İdaresi</b>	Plan Dönemi Boyunca
<b>3.2.6</b>	Acil durum eğitimlerinin sayısı artırılabilecektir.	<b>Okul İdaresi Öğretmenler</b>	Plan Dönemi Boyunca
<b>3.2.10</b>	Çok amaçlı salon, kütüphane, destek odası, spor odası vb alanların bakımı yapılacaktır.	<b>Okul İdaresi</b>	Plan Dönemi Boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.12	Okul kantini ve yemekhane sık sık denetlenecek, çalışan personele yönelik eğitimler verilmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Plan Dönemi Boyunca

**Stratejik Hedef 3.3:** Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.1	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	92	27125	30000	35000	40000	50000
PG.3.3.2	Veli toplantılarına katılım oranı (%)	%55	%58	%60	%70	%75	%80
PG.3.3.3	İş birliği yapılan STK, üniversite ve diğer kurumsal paydaş sayısı	2	3	4	5	6	7

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.2	Okul WEB sitesi güncelleme çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Plan Dönemi Boyunca
3.3.3	Velilerin toplantılara katılımını sağlayabilmek için bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecek, iletişim araçlarından faydalanılacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Plan Dönemi Boyunca
3.3.4	STK, üniversite ve diğer kurumsal paydaşlarla işbirliği yapılacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Plan Dönemi Boyunca





## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	130.000	140.000	150.000	160.000	170.000	750.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	10.000	15.000	20.000	25.000	30.000	100.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	150.000	160.000	170.000	180.000	190.000	850.000
<b>TOPLAM</b>	<b>290.000</b>	<b>315.000</b>	<b>340.000</b>	<b>365.000</b>	<b>390.000</b>	<b>1.700.000</b>

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.